**Единый урок прав человека (5 – 9 класс)**

**Цель урока:** ознакомить обучающихся с основополагающими документами о правах человека, значимость которых актуальна для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира.

**Задачи урока:**

- формировать уважительное отношение к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их;

- закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации

- воспитывать уважение к Основному закону Российской Федерации

- воспитывать чувство патриотизма;

- формировать правовую культуру личности.

- содействовать воспитанию солидарности и уважения к разнообразию других культур, формированию уважительного отношения к равенству и достоинству.

**Основные понятия:** права человека; принципы прав человека; Всеобщая декларация прав человека; механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

Ход урока:

**Этап 1:**

Презентация. Слайд 1

Здравствуйте, ребята! Сегодня 10 декабря и наш урок посвящен правам человека.

Как вы думаете, почему именно эта дата выбрана для этого урока?

*(Ответы детей)*

Презентация. Слайд 2

10 декабря – особый день в истории человечества. В этот день Организацией Объединенных наций (ООН) в 1948 году был принят особый документ Всеобщая Декларация прав человека, и теперь 10 декабря отмечают как день Прав человека.

Как вы думаете, почему в названии этой декларации есть слово «всеобщая»?

*(Ответы детей)*

Правильно, потому что она касается всех.

Декларация стала первым универсальным документом по правам человека. Многие страны включают ее в свое базовое законодательство, ее переводят чаще, чем другие документы, она существует на 570 языках.

Презентация. Слайд 3

Элеонора Рузвельт, супруга американского президента Франклина Делано Рузвельта, возглавляла редакционный комитет. Именно благодаря активной деятельности госпожи Рузвельт Декларация была разработана и принята в течении двух лет.

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то своё, что отличает от остальных людей. Но мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее. Общее – это права.

Права человека есть у всех людей. Что такое Права человека? Попробуйте составить из слов, предложенных в рабочем листе, определение прав человека.

*(Ответы детей)*

Презентация. Слайд 4

Права человека – охраняемая и обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять то, что разрешено законом и соответствует природе человека.

Человек получает права от рождения. Все мы люди, все равны, а значит у нас у всех одинаковые, равные права.

Презентация. Слайд 5

Перед вами на слайде и рабочем листе различные ситуации, с которыми человек может столкнуться в жизни. Как вы думаете, в каких из них происходит нарушение прав человека? Отметьте знаком +те из них, где, по-вашему мнению, нарушаются права человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуации | Нарушения прав человека | Проступки человека |
| В магазине продавец продал просроченный товар |  |  |
| Государство Х запретило использовать все языки, кроме одного |  |  |
| Государство запретило своим гражданам выезжать в другие страны |  |  |
| В стране разрешено исповедовать только одну религию |  |  |
| Гражданин И совершил кражу из квартиры |  |  |
| Ребенок прогулял урок в школе |  |  |

Презентация. Слайд 5. (по щелчку появляются галочки)

Посмотрите на знаки, которые мы расставили в таблице, давайте подумаем, какое главное отличие прав человека от других правил и норм?

- Права человека признаются и обеспечиваются государством.

Что это значит?

*(Ответы детей)*

Презентация. Слайд 6

*Комментарий для учителя (на слайде презентации)*

1. *Они никем не даруются, их нельзя отобрать, заслужить или купить, они проистекают из самой природы человека*
2. *Права не отчуждаются, т.е. их нельзя отнять*
3. *Права человека должны принадлежать любому человеку, причем без ограничений по времени*
4. *Каждый имеет право пользоваться правами человека без какого бы то ни было различия, независимо от расы, цвета кожи, вероисповедания, политических или иных убеждений, имущественного или социального положения*

Какие бывают права человека? Давайте обратим наше внимание в рабочий лист урока.

Прочитайте, выдержки из Всеобщей декларации прав человека:

* Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
* Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
* Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.
* Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
* Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
* Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии;
* Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
* Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами
* Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
* Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Как вы думаете, в каком документе России отражены права человека?

*(Ответы детей)*

Презентация. Слайд 7

Конституция - основной закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения гражданина и государства.

Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года на референдуме — всенародном голосовании.

В Конституции 9 глав. Вторая глава Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина. Все права, которые содержатся в Декларации, закреплены в нашей Конституции.

Презентация. Слайд 8

«Права и свободы наших граждан незыблемы. Это гарантировано Конституцией», — сказал Путин.

**Этап 2. Практическая работа.**

1. 2025 год объявлен годом защитника Отечества. Одним из направлений этого года является защита прав соотечественников, проживающих на территории других стран.

Давайте рассмотрим первый сюжет *(о русском языке):*

Презентация. Слайд 9

Дискриминация русскоязычного населения наблюдается в Латвии. С сентября 2023 года ученики первых, четвёртых и седьмых классов получают образование только на латышском языке. С 2024 года по аналогичной схеме ведется обучение во вторых, пятых и восьмых классах, а в 2025 году — в третьих, шестых и девятых.

Бывший президент Латвии Валдис Затлерс, выступая в эфире одной из программ, заявил, что переход школ с русского языка на латышский — это «плановый процесс». Он признал, что учителя выступают против такого перехода. Затлерс заметил, что треть одноклассников его внука — дети из русскоязычных семей. Уже с 1 сентября 2025г. во всех школах Латвии запретили русский язык. Дискриминация затронула почти половину всех учебных заведений. 37% населения Латвии – русскоязычное население.

Какое право нарушается?

*(Ответы детей)*

*Комментарий для учителя: нарушено право на пользование родным языком*

Презентация. Слайд 10

Конституция РФ защищает право на пользование родным языком. (статья 26)

В Российской Федерации для поддержки русского языка приняты ряд документов: Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденная Президентом Российской Федерации».

1. Год защитника Отечества посвящен прежде всего подвигу воинов – участников Великой Отечественной войны.

Презентация. Слайд 11

Прочитайте отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека» в рабочем листе и определите, какие из прав человека были нарушены в ходе Великой Отечественной войны

**Сюжет для учащихся 5-7 классов:**

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена!

А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били. Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них работаешь.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм хлеба пополам с опилками и жидкая баланда из брюквы. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору».

**Сюжет для учащихся 8-9 классов:**

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Спросили, кто коммунисты, командиры, комиссары, но таковых не оказалось. Не оказалось и сволочи, какая могла бы выдать, потому что и коммунистов среди нас было чуть не половина, и командиры были, и, само собою, и комиссары были. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена! Половину Германии объехал за это время: и в Саксонии был, на силикатном заводе работал, и в Рурской области на шахте уголек откатывал, и в Баварии на земляных работах горб наживал, и в Тюрингии побыл, и черт-те где только не пришлось по немецкой земле походить. Природа везде там, браток, разная, но стреляли и били нашего брата везде одинаково. А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били, и всяческим железом, какое под руку попадется, не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.

Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них, сволочей, работаешь. Били и за то, что не так взглянешь, не так ступнешь, не так повернешься. Били запросто, для того чтобы когда-нибудь да убить до смерти, чтобы захлебнулся своей последней кровью и подох от побоев. Печей-то, наверное, на всех нас не хватало в Германии.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм эрзац-хлеба пополам с опилками и жидкая баланда из брюквы. Кипяток — где давали, а где нет. Да что там говорить, суди сам: до войны весил я восемьдесят шесть килограмм, а к осени тянул уже не больше пятидесяти. Одна кожа осталась на костях, да и кости-то свои носить было не под силу. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору.

В начале сентября из лагеря под городом Кюстрином перебросили нас, сто сорок два человека советских военнопленных, в лагерь Б-14, неподалеку от Дрездена. К тому времени в этом лагере было около двух тысяч наших. Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. Норма — четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточке в теле держалась. Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. Это как, браток? Лихо? Тут своих не успеваешь хоронить, а тут слух по лагерю идет, будто немцы уже Сталинград взяли и прут дальше, на Сибирь. Одно горе к другому, да так гнут, что глаз от земли не подымаешь, вроде и ты туда, в чужую, немецкую землю, просишься. А лагерная охрана каждый день пьет, песни горланят, радуются, ликуют.

И вот как-то вечером вернулись мы в барак с работы. Целый день дождь шел, лохмотья на нас хоть выжми; все мы на холодном ветру продрогли как собаки, зуб на зуб не попадает. А обсушиться негде, согреться — то же самое, и к тому же голодные не то что до смерти, а даже еще хуже. Но вечером нам еды не полагалось».

Какие права нарушены?

*(Ответы детей)*

*Комментарий для учителя: нарушены - право на жизнь, свобода труда, право на свободу и личную неприкосновенность, достоинство личности, право определять и указывать свою национальность*

1. Год защитника Отечества - это время, чтобы ещё раз вспомнить и осознать ценность мира, который мы имеем благодаря мужеству и самоотверженности защитников Родины. Этот год - дань уважения прошлому, но и призыв к единству и сплочению вокруг общих ценностей. Наши воины защищают не только нашу страну, но и борются с террористами на территории других стран. Так Россия участвовала в борьбе против запрещенной в России террористической организации «Исламское государство» на территории Сирии по приглашению Президента Сирии Башара Асада. Давайте рассмотрим еще один сюжет. Подумайте, о нарушении каких прав можно говорить в этом случае.

*Комментарий для учителя: предлагаем посмотреть видеосюжет (репортаж 1 канала программа «Время»). При отсутствии соответствующей техники, можно прочитать сюжет.*

Презентация. Слайд 12

Летом 2015 года в сирийском городе Пальмира террористы повредили храм Баалшамина, уничтожили храм Бела, коллекцию статуй и 15-тонную фигуру льва Аллата, украшавшую вход в городской музей. В октябре того же года боевики ИГ взорвали [Триумфальную арку](http://www.rbc.ru/politics/05/10/2015/5611c0229a7947ccad6a6550) — самый известный памятник Пальмиры. Специалисты ЮНЕСКО в марте 2016 года отправили фрагменты статуи льва Аллата в Дамаск, где два месяца спустя реставраторы восстановили фигуру.

О нарушении каких прав можно говорить в этом случае?

*(Ответы детей)*

*Комментарий для учителя: право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами*.

**Этап 3.**

Человек не живёт изолированно от других людей. Мы должны считаться с окружающими, и общество должно считаться с правами конкретного человека.

Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав.

О каких обязанностях вы знаете?

*(Ответы детей)*

Презентация. Слайд 13

*Комментарий для учителя: соблюдение Конституции и законов; уважение прав и свобод других лиц; защита Отечества; уплата налогов и сборов, бережное отношение к природе и окружающей среде; забота о памятниках истории и культуры; получение основного общего образования; забота о детях и нетрудоспособных родителях.*

**Этап 4. Заключение**.

Мы с вами рассмотрели права человека, обязанности гражданина Российской Федерации.

Теперь давайте посмотрим, насколько соблюдаются права человека в нашей стране. И рассмотрим это на примере известного вам права – права на образование. На слайде вам представлена ст. 43 Конституции РФ.

Оцените по 5-бальной шкале, насколько защищены ваши права на образование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ваша оценка |  |  |  |  |  |

Ребята, прокомментируйте свой выбор

*(Ответы детей)*

*Комментарий для учителя: при недостатке времени, попросите ребят поднять руки: «Кто выбрал отметку 5?4?3?2?1?»*

**Заключение:**

Презентация. Слайд 15

Права человека являются основой человеческого существования. Права человека являются всеобщими, неделимыми и взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаём священный дом для человеческого достоинства.

Когда мы говорим о праве на жизнь или на развитие, или о разногласиях и различиях – мы говорим о терпимости. Терпимость, поддерживаемая, защищаемая и охраняемая, является гарантией всех свобод. Без нее мы не можем говорить о наших правах.

Права человека воплощают в себе существующие во всех религиях и культурах традиции терпимости, которые являются основой мира и прогресса. Права человека не чужды ни одной культуре и естественны для всех народов. Терпимость и милосердие всегда служили идеалами государственного управления и человеческого поведения. Сегодня мы называем эти идеалы правами человека.

Именно универсальность прав человека придаёт им силу. Она наделяет их силой пересекать любые границы, преодолевать любые преграды, побеждать любую силу.

 Борьба за всеобщие права человека всегда и везде являлась борьбой против всех форм тирании и несправедливости: против рабства, колониализма, апартеида. Её значение не уменьшилось и не изменилось.

Юные друзья во всём мире!

Именно вы должны способствовать осуществлению этих прав, сейчас и навсегда. Их судьба и будущее в ваших руках. В ваших руках права человека. Пользуйтесь ими. Защищайте их. Поддерживайте их. Старайтесь их. Старайтесь понимать их и настаивайте на их выполнении. Заботьтесь о них и обогащайте их.

Они – то лучшее, что есть в нас. Вдохните в них жизнь».

*Из послания Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю начала года празднования* *50-летия Всеобщей декларации прав человека*

Список литературы.

1. Всеобщая Декларация прав человека <http://www.un.org/ru/>
2. Конституция РФ (с поправками 2020г)
3. Усачёв А. А. Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых : [для младшего школьного возраста] / Андрей Усачев ; [худож. Александр Зудин]. – Санкт-Петербург : Азбука, 2011.
4. Астахов П. А. Дорога. Улица. Семья : [для среднего школьного возраста] / Павел Астахов. – 13-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2022. – 302 с.
5. "Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов"Учебно-методическое пособие; [КомпасГид](https://www.labirint.ru/pubhouse/1650/), 2013. -160с
6. Программа Время. Выпуск 2 марта 2016г. <https://www.1tv.ru/n/17244>